

**Приложение 2 к РПД**  
**Б1.О.03.04 ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**  
**Направленность (профили) –**  
**История. Право.**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора – 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

|    |                          |  |
|----|--------------------------|--|
| 1. | Кафедра                  | Истории и права  |
| 2. | Направление подготовки   | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 3. | Направленность (профили) | История. Право   |
| 4. | Дисциплина (модуль)      | Б1.О.03.04 История средних веков                                   |
| 5. | Форма обучения           | Очная  |
| 6. | Год набора               | 2023   |

**2. Перечень компетенций**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

| этап формирования компетенции  | формируемая компетенция | критерии и показатели оценивания компетенций  |   |   | формы контроля сформированности компетенции   |
|--|-------------------------|---|---|---|---|
|  |                         | знать   | уметь   | Владеть   |   |
| Раздел 1. Западная Европа и Восток в V – XIII вв.<br><br>Раздел 2. Западная Европа и Восток в Позднее Средневековье и Раннее Новое время | УК-1<br>УК-5            | основные базовые характеристики, закономерности и специфику феодализма и раннего капитализма мануфактурного периода;<br>отражение этих процессов в исторических источниках;<br>содержание основных этапов исто- | самостоятельно осмысливать и профессионально транслировать полученные знания; осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний об истории средневекового общества. | использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов. | 1) Тест<br>2) Подготовка и защита презентации по теме из списка<br>3) Выступление на практических занятиях.<br>4) Анализ источника<br>5) Составление реферативного обзора<br>6) Экзамен |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | рии средневековой цивилизации; основные этапы истории и современное состояние медиевистики; социокультурные традиции мира и социокультурные различия социальных групп; основные способы использования базовой исторической информации в социально-политических, экономических, научно-педагогических практиках. |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

#### 4 КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ:

##### 1) Тест

|                                 |          |       |       |        |
|---------------------------------|----------|-------|-------|--------|
| % правильно выполненных заданий | менее 50 | до 60 | 61-80 | 81-100 |
| Количество баллов               | 0        | 1     | 2-3   | 4-5    |

##### 2) Критерии и шкала оценивания презентации

| баллы                     | 0  | 1   | 2  | 4   |
|---------------------------|--|---|--|---|
| <b>критерии</b>           |  |   |  |   |
| <b>Раскрытие проблемы</b> | Проблема не раскрыта.<br>Отсутствуют выводы.   | Проблема раскрыта не полностью.<br>Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.                                  | Проблема раскрыта.<br>Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.<br>Не все выводы сделаны и/или обоснованы. | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы.<br>Выводы обоснованы. |
| <b>Представление</b>      | Представляемая информация логически не связана.<br>Не использованы профессиональные термины. | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.<br>Использован 1-2 профессиональных тер- | Представляемая информация систематизирована и последовательна.<br>Использовано более 2 профессиональных                              | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана.<br>Использовано более 5             |

|                          |  |  |   |   |
|--------------------------|--|--|---|---|
|                          |  | мин.   | терминов.   | профессиональных терминов.  |
| <b>Оформление</b>        | Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации. | Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично.<br>3-4 ошибки в представляемой информации. | Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации. | Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации. |
| <b>Ответы на вопросы</b> | Нет ответов на вопросы.  | Только ответы на элементарные вопросы.   | Ответы на вопросы полные и/или частично полные.   | Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.  |

### 3) Критерии оценивания выступления на практическом занятии

| <b>Баллы</b> | <b>Характеристики ответа студента</b>  |
|--------------|--|
| 0,5          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>                         |
| 0,3 – 0,4    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>   |
| 0,1 – 0,2    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul> |
| 0            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>   |

### 4) Критерии оценивания аннотации источника и презентации документа

| <b>критерий</b>   | <b>баллы</b> |
|---|--------------|
| полнота источниковедческой характеристики источника в соответствии с требова- | 1            |

|  |          |
|--|----------|
| ниями  |          |
| глубина анализа содержания источника               | 2        |
| привлечение научной литературы и Интернет-ресурсов | 0,5      |
| соответствие требованиям ГОСТа при оформлении      | 0,5      |
| <b>Итого:</b>                                      | <b>4</b> |

### 5) Критерии оценивания реферативного обзора

| критерий   | баллы    |
|--|----------|
| полнота обзора источников и научной литературы   | 4        |
| соответствие числа проанализированных источников установленным требованиям (не менее 10) | 1        |
| наличие Интернет-ресурсов  | 1        |
| соответствие требованиям ГОСТа при оформлении  | 1        |
| <b>Итого:</b>  | <b>7</b> |

### б) Критерии оценивания ответа студента на экзамене

| критерий  | баллы     |
|---|-----------|
| Уровень усвоения материала, предусмотренного программой   | 10        |
| Умение выполнять задания, предусмотренные программой  | 10        |
| Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой   | 4         |
| Уровень знакомства с дополнительной литературой   | 2         |
| Уровень раскрытия причинно-следственных связей  | 4         |
| Уровень раскрытия междисциплинарных связей  | 2         |
| Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия)  | 2         |
| Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)  | 2         |
| Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса         | 2         |
| Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность. | 2         |
| <b>Итого</b>  | <b>40</b> |

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### 1) Типовые тестовые задания

##### Раздел 1. История Раннего и Высокого Средневековья

**1. Для Северной Франции был характерен следующий путь развития феодализма:**

- А. синтезный.
- Б. смешанный.
- В. бессинтезный.

**2. Битва на Каталлаунских полях:**

- А. 395 г.

Б. 410 г.

В. 451 г.

**3. Индивидуально-семейная земельная собственность в варварских королевствах на территории бывшей Западной Римской империи в раннефеодальных государствах Западной Европы:**

А. аллод.

Б. эмфитевсис.

В. альменда.

**4. Денежная компенсация за убийство свободного человека, установленная в германских варварских Пrawdах .....**

**5. Год хиджры (переселения), исходная дата мусульманского календаря:**

А. 630 г.

Б. 622 г.

В. 632 г.

**6. Политическая группировка в Италии конца XII – начала XIII в., сторонники папства, противники империи, в основном представители торговых и ремесленных кругов, банкиры:**

А. гибеллины.

Б. гвельфы.

В. пополаны.

**7. Парижское восстание 1356-1358 гг. возглавлял:**

А. Этьен Марсель.

Б. Гильом Каль.

В. Симон де Монфор.

**8. Официально этот орден назывался «Тайное рыцарство Христово и Храма Соломона», его представители известны как:**

А. госпитальеры.

Б. тамплиеры.

В. францисканцы.

**9. Константинополь был разграблен крестоносцами в:**

А. 1147 г.

Б. 1192 г.

В. 1204 г.

**10. Окончательное подчинение Византии I Болгарского царства происходит при императоре:**

А. Иоанне Цимисхии

Б. Василии II

В. Константине VIII

**Раздел 2. Позднее Средневековье и Раннее Новое время.**

**1. Поводом для принятия «Великой хартии вольностей» стали:**

А. личное желание короля

Б. восстание баронов и создание баронской оппозиции

В. вмешательство Франции во внутренние дела Англии

**2. Установите правильное соответствие**

|            |                            |
|------------|----------------------------|
| 1. 1358 г. | А. гуситские войны в Чехии |
| 2. 1381 г. | Б. Жакерия во Франции      |

3. 1419 – 1434 гг.

В. восстание Уота Тайлера  
в Англии

**3. «Авиньонское пленение пап» связано с борьбой:**

- А. Филиппа IV Красивого с папством
- Б. Филиппа II Августа с папством
- В. французской и английской церковью
- Г. с еретиками

**4. Культура Возрождения, ознаменовавшаяся величайшими достижениями в науке, литературе и искусстве, зародилась в**

- А. Италии
- Б. Франции
- В. Испании
- Г. Германии

**5. Назовите правящие династии Германии в XIV – первой половине XVI вв.:**

- А. Валуа
- Б. Капетинги
- В. Габсбурги
- Г. Люксембурги

**6. Основным положением в этом направлении протестантизма является догмат об абсолютном предопределении, согласно которому участь человека в земной жизни и жизни вечной предопределена еще со времен сотворения мира:**

- А. цвинглианство;
- Б. лютеранство;
- В. кальвинизм.

**7. Крестьянская война в Германии проходила в:**

- А. 1517 г.
- Б. 1524-1525 гг.
- В. 1453 г.

**8. Оппозицию испанскому правительству во время Нидерландской революции возглавлял:**

- А. герцог Альба
- Б. Вильгельм Оранский
- В. дон Луи Рекезенс

**9. Гугенотами называли:**

- А. швейцарских наёмников
- Б. партию кардинала
- В. французских протестантов

**10. Назовите основные особенности английского абсолютизма XVI в. (несколько ответов):**

- А. ликвидация парламента
- Б. сохранение парламента

- В. слаборазвитый бюрократический аппарат
- Д. наличие сильной армии
- Е. отсутствие сильной армии

### Ключ к тесту

| № во-проса | Раздел 1 | Раздел 2      |
|------------|----------|---------------|
| 1          | А        | Б             |
| 2          | В        | 1-Б, 2-В, 3-А |
| 3          | А        | А             |
| 4          | Вергельд | А             |
| 5          | Б        | В, Г          |
| 6          | Б        | В             |
| 7          | А        | Б             |
| 8          | Б        | Б             |
| 9          | В        | В             |
| 10         | Б        | Б, В, Е       |

## 2) Анализ исторического источника

### Современная историческая наука о феномене Реформации.

**Источники:** М. Лютер: Из предисловия к посланию Св. Павла к римлянам; Из «95 тезисов»; «Из послания Лютеру императору и христианскому дворянству немецкой нации об улучшении христианского состояния (24 июня 1530 г.)»; «О свободен христианина»; Речь Лютера на Вормском рейхстаге (18 апреля 1521 г.); «Пастырское увещание всем христианам отречься от мятежа и возмущения (1522 г.)» // Практикум по истории средних веков / Сост. М.Л. Абрамсон и др. – 4-е изд., испр. и доп. – М., 1988. – С. 102-113.

#### Задание:

- Проанализируйте источники и выделите основные положения учения М. Лютера.

#### Проверка анализа текста

Основные положения учения М. Лютера:

1. Основа спасения христианина - искренняя вера – внутренняя убежденность в правоте христианских идей.
2. Все христиане равны перед Богом.
3. Необходимо искреннее раскаяние в совершенных грехах и желания искупить вину.
4. Важны добродетельные поступки в отношении других, реальные добрые дела, а не слепое и формальное исполнение церковных обрядов.
5. Авторитет церковной организации, служителей церкви, включая папу, не могут равняться с авторитетом Христа. Слово Христа для верующего важнее указаний клира.
6. Светская власть так же исполняет волю Бога, как и церковная, и имеет право осуществлять закон в отношении лиц духовного звания так же, как и в отношении мирян.

### 3) Примерная тематика презентаций:

1. Классификация источников по истории Средних веков. Источники по истории раннего Средневековья.
2. Основные тенденции развития поздней Римской империи.
3. Великое переселение народов: причины, сущность, этапы, результаты.
4. Общая характеристика варварских государств.
5. Возникновение Франкского государства Меровингов, его история.
6. Империя Карла Великого: территориальный состав, управление.
7. Внешняя политика Карла Великого.
8. Каролингское возрождение.
9. Восточная Римская империя (Византия) в V – VI вв.
10. Иконоборческое движение в Византии.
11. Эволюция общественной системы и формирование раннефеодальных институтов в Византии в IX-XI вв.
12. Государственный строй и внешняя политика при Македонской династии.
13. Англосаксонское завоевание Британии и англосаксонские королевства.
14. Трансформация общественной системы Англии в IX- середине XI вв.
15. Мусульманское завоевание Испании. Начало Реконкисты.
16. Церковь и монастыри в раннее Средневековье.
17. Культура Византии в раннее Средневековье.
18. Источники по истории Средних веков XI-XV вв.
19. Источники по истории Раннего Нового времени.
20. Борьба городов с сеньорами: причины, этапы методы борьбы. Основные типы городского самоуправления.
21. Облик города. Средневековый городской быт (жилище, одежда, пища, продукты). Горожанин как особый тип человека. Городская культура и идеология.
22. Крестовые походы: предпосылки, развитие крестоносного движения. Государства крестоносцев на Востоке.
23. Франция во второй половине XIV – XV вв. Жанна д'Арк. Конец Столетней войны. Завершение политического объединения Франции. Людовик XI.
24. Тирания в итальянских городах-государствах: Венеция и Флоренция.
25. Византия в XI-XV вв. Причины падения Византийской империи.
26. Народные еретические движения. Борьба церкви с ересями. Нищенствующие ордена.
27. Средневековая культура: рыцарская и городская.
28. Развитие образования в Средние века. Накопление естественнонаучного знания. Р. Бэкон.
29. Средневековое искусство (литература, архитектура, изобразительное искусство).
30. Культура Византии XII-XV вв.
31. Раннее Возрождение и гуманизм в Италии (XIV-XV вв.).
32. Развитие производительных сил в западноевропейских странах в XVI – первой половине XVII вв.
33. Великие географические открытия и возникновение колониальной системы.
34. Гуманизм в Германии.
35. Италия в XVI – начале XVII вв. Культура Италии.



36. Культура Англии в эпоху Тюдоров.
37. Реформация и религиозные войны во Франции: предпосылки, периоды, Нантский эдикт.
38. Тридцатилетняя война: причины, периоды. Вестфальский мир.
39. Развитие естествознания в Западной Европе. Н. Коперник, Г. Галилей, Дж. Бруно, Р. Декарт, Э. Торричелли и др.
40. Положение женщины в Раннее Новое время.

#### **4) Темы для составления реферативного обзора:**

1. Вестготы в эпоху Великого переселения народов.
2. «Идеальный государь» Карл Великий в средневековых памятниках.
3. Юстиниан и место его правления в истории Византии.
4. Рыцарство и его происхождение.
5. Рыцарская ментальность: формирование, характерные черты.
6. Первый крестовый поход.
7. Государства крестоносцев на Востоке: особенности политико-правового строя.
8. Четвертый крестовый поход.
9. Коммунальное движение в Северной Франции.
10. Положение женщины в западноевропейском обществе (время, страна – по выбору автора).
11. «Женщина, изменившая историю» (Феодора, императрица Византийская; Жанна д'Арк; Екатерина Медичи и т.п. – по выбору автора).
12. Средневековое духовенство: источники формирования, стратификация, правила жизни.
13. Римские папы в европейской политике XII-XIII вв.
14. Итальянская политика германских императоров в XII-XIII вв. и её исторические последствия.
15. Возникновение и развитие университетов в средние века.
16. Экономический строй средневекового ремесла.
17. Разложение цехового ремесла в городах Германии в XIV – XV вв.
18. Английский город и горожане в XIII-XIV вв.
19. Английское поместье в XIII-XIV вв.
20. Французское крестьянство в XII-XIV вв.
21. Процессы политической централизации в странах Западной Европы: общие закономерности и региональные особенности.
22. Возникновение английского парламента.
23. Правление Людовика XI во Франции.
24. Особенности социальной структуры итальянского города XIII-XV вв. (на примере Флоренции).
25. Петрарка – родоначальник итальянского Возрождения
26. Особенности гуманистической культуры во Франции.
27. Мартин Лютер, его представления о вере и церкви.
28. Основные черты крестьянских движений в Германии накануне Реформации и Великой крестьянской войны.
29. 500-летие Америки: «встреча двух миров» или «500 лет борьбы»?
30. Направление, цели и последствия экспедиций Христофора Колумба.
31. «Революция цен» и ее социальные последствия для европейских стран.
32. Колониальная политика Испании в Новом Свете.
33. Испано-американский колониальный феодализм: становление, сущность и особенности.

34. Огораживания в Англии XVI века
35. Религиозно-философские взгляды Джироламо Савонаролы.
36. Испанская историческая действительность в живописи Диего Веласкеса.

### **5) Вопросы к зачету**

1. Предмет, содержание, хронология и периодизация курса истории средних веков. Средние века и современность.
2. Сущность феодального строя. Феодальное общество и государство.
3. Кризис Римской империи IV-V вв., зарождение элементов феодализма.
4. Общественный строй древних германцев во времена Цезаря и Тацита.
5. Особенности судебно-правовой системы у варваров. Индивид и коллектив в варварском обществе.
6. Европа в эпоху Великого переселения народов. Образование варварских королевств.
7. Общественный строй франков по «Салической правде».
8. Образование Франкского государства. Государственный строй в эпоху Меровингов.
9. Государство Каролингов. Карл Великий и его политика.
10. Генезис феодализма во Франкском государстве в VII-IX вв.
11. Международные отношения в VIII-XI вв. Набеги арабов, венгров, норманнов и их последствия.
12. Распад империи франков. Франция при первых Капетингах.
13. Англо-саксонская Британия: эволюция общественного строя.
14. Германия в IX-XII вв. Политика Оттона I. Создание Священной Римской империи.
15. Германия при Франконской династии. Борьба за инвеституру. Вормский конкордат.
16. Италия в IX-XI вв.
17. Восточная Римская империя в IV-VI вв. Политика Юстиниана.
18. Кризис Византийской империи в VII в. Византия в VII-IX вв.
19. Роль славян в феодализации Византийской империи. Византийская деревня по «Земледельческому закону».
20. Византийская империя при Македонской династии.
21. Особенности синтеза феодализма в славяно-болгарском регионе. Первое Болгарское царство.
22. Арабы в VI – VII вв. Возникновение ислама. Арабское государство при «праведных» халифах.
23. Социально-политический строй Дамасского халифата. Завоевания Омейядов.
24. Багдадский халифат Аббасидов. Особенности арабского феодализма.

### **6) Вопросы к экзамену**

1. Предмет, содержание, хронология и периодизация курса истории средних веков. Средние века и современность.
2. Сущность феодального строя. Феодальное общество и государство.
3. Генезис феодализма во Франкском государстве в VII-IX вв.
4. Возникновение и основные этапы развития средневековых городов. Средневековый город с историографии.
5. Средневековые ремесленные цехи. «Замыкание» и разложение цеха.
6. Коммунальное движение в Западной Европе и его региональные особенности.
7. Типы городского самоуправления в эпоху феодализма.
8. Предпосылки крестовых походов. Клермонский собор и I крестовый поход.
9. Иерусалимское королевство крестоносцев, его крушение и III крестовый поход.
10. IV крестовый поход. Латинская империя и её устройство.

11. Франция в XI – XIII вв.: основные направления социально-экономического и политического развития.
12. Аграрные отношения во Франции в XI – XIII вв.: эволюция форм феодальной собственности и крестьянских держаний.
13. Норманнское завоевание Англии и его последствия.
14. Англия в XII в. Укрепление феодального государства при Генрихе II Плантагенете.
15. Политическая борьба в Англии в XIII в. Великая хартия вольностей и возникновение парламента.
16. Социально-экономическое и политическое развитие Германии в XII – XIII вв.
17. Агрессия германских феодалов против полабских славян и прибалтийских народов и её последствия.
18. Итальянская политика Штауфенов и начало упадка Германской империи.
19. Особенности социально-экономического и политического развития Папской области в XI-XIII вв. Арнольд Брешианский и Римская республика.
20. Южная Италия в XI-XIII вв.
21. Арабское господство в Испании. Кордовский халифат. Начало Реконкисты.
22. Особенности социально-экономического и политического развития Перенейских королевств (Арагон, Кастилия, Португалия).
23. Христианская церковь и религиозные движения в Западной Европе I X-XIII вв.
24. Духовная культура и образование в Европе X-XIII вв.
25. Франция в эпоху Столетней войны. Причины, характер, основные этапы и итоги войны. Политика Людовика XI.
26. Парижское восстание и Жакерия.
27. Англия в XIV в. Восстание под руководством Уота Тайлера.
28. Английская деревня в конце XIV-XV веке. Старое и новое дворянство.
29. Социально-политическое развитие Англии в XV в. Восстание Д.Кэда. Война Алой и Белой Роз.
30. Германия в XIV-XV вв. Ослабление империи. «Золотая булла».
31. Обострение социальных и национальных противоречий в Чехии во второй половине XIV – начале XV в. Ян Гус и его учение.
32. Гуситские войны. Борьба партий в гуситском движении.
33. Зарождение раннекапиталистических отношений в Северной Италии и Тоскане в XIV в. Восстание «чомпи».
34. Объединение Испании. Завершение Реконкисты.
35. Византия в XIII-XV вв. Завоевания турок-османов на Балканах. Падение Константинополя.
36. Раннее Возрождение и гуманизм в Италии XIV-XV вв.
37. Основные направления в раннем итальянском гуманизме.
38. Сущность и источники первоначального накопления капитала.
39. Генезис капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве Западной Европы.
40. Предпосылки Великих географических открытий.
41. Великие географические открытия и их последствия.
42. Доколумбовы цивилизации Америки.
43. Колониальные системы европейцев в XVI-XVII вв.
44. Германия в начале XVI в. Немецкий гуманизм и его представители.
45. Реформация в Европе: общая характеристика.
46. Реформация в Германии. Учение М.Лютера.
47. Великая Крестьянская война в Германии. Народная Реформация.
48. Сравнительная характеристика программ Великой Крестьянской войны в Германии.

49. Княжеская Реформация в Германии. Аугсбургский религиозный мир.
50. Реформация в Швейцарии. У.Цвингли.
51. Учение Ж.Кальвина.
52. Контрреформация в Западной Европе.
53. Социально-экономическое и политическое развитие Испании в первой половине XVI в.
54. Испанская монархия при Филиппе II. Особенности испанского абсолютизма.
55. Нидерланды в составе империи Карла V. Причины Нидерландской революции.
56. Основные этапы Нидерландской буржуазной революции. Её особенности, итоги и значения.
57. Голландская буржуазная республика в XVII в.
58. Социально-экономическое развитие Англии в XVI в.
59. Огороживания в Англии. Восстание Р.Кета.
60. Английская Реформация.
61. Английский абсолютизм.
62. Социально-экономическое и политическое развитие Франции в первой половине XVI в.
63. Гражданские войны во Франции.
64. Генрих IV Бурбон и его политика.
65. Французский абсолютизм при кардинале Ришелье.
66. Османская империя в XVI – середине XVII в.
67. Итальянские войны и их итоги.
68. Культура Западной Европы в XVI-XVII вв.